## Anexo 5 – Fichas de indicadores de impacto para uso dos(das) facilitadores(as) e relatores(as) dos Grupos de Trabalho no 1º Fórum Comunitário

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRUPO DE TRABALHO 1:**  **DIREITO AO REGISTRO CIVIL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  % de crianças de até 1 ano de idade com registro civil, do total de nascidos vivos | | | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | | | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  O registro civil e a certidão de nascimento são direitos de cada criança brasileira, garantidos pelo artigo 102 do Estatuto da Criança e do Adolescente e pela Lei 6.015 de 1973. Desde 1997, a lei federal 9.534 obriga os cartórios a fazerem o registro civil e emitirem a primeira via da certidão de nascimento gratuitamente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  Emissão gratuita de certidão; identificação de crianças sem certidão de nascimento. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | | Quão relevante é o problema no município? | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas mais excluídos beneficiados pelas políticas públicas de inclusão e serviços  especializados e participando ativamente em processos de tomada de decisão | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 2:**  **EVASÃO ESCOLAR** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  Taxa de abandono no Ensino Fundamental | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 53 do Estatuto da Criança e do Adolescente  A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa,  preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:  I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - direito de ser respeitado por seus educadores; III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares  superiores; IV - direito de organização e participação em entidades estudantis; V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  Identificação de crianças e adolescentes que estão fora da escola. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | | | Quão relevante é o problema no município? | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | | | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas mais excluídos beneficiados pelas políticas públicas de inclusão e serviços  especializados e participando ativamente em processos de tomada de decisão | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 3:**  **PROGRAMAS, SERVIÇOS E BENEFÍCIOS SOCIAIS PARA FAMÍLIAS VULNERÁVEIS** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  % de crianças beneficiados pelo Benefício de Prestação Continuada (BPC)  que estão na escola | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | | | | | | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 7º do ECA: A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.  Art. 39 do Estatuto da Pessoa com Deficiência: Os serviços, os programas, os projetos e os benefícios no âmbito da política pública de assistência social à pessoa com deficiência e sua família têm como objetivo a garantia da segurança de renda, da acolhida, da habilitação e da reabilitação, do desenvolvimento da autonomia e da convivência familiar e comunitária, para a promoção do acesso a direitos e da plena participação social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  papel do CRAS; busca ativa realizada pelo CRAS; programas, serviços e benefícios sociais ofertados pelo SUAS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas mais excluídos beneficiados pelas políticas públicas de inclusão e serviços  especializados e participando ativamente em processos de tomada de decisão | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 4:**  **ALIMENTAÇÃO INFANTIL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  % de crianças menores de 5 anos com peso alto para a idade | | | | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 4º do ECA: É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  ações sobre amamentação; ações de prevenção e tratamento da obesidade infantil; ações de saúde dentro das escolas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas com acesso ampliado a programas de saúde, educação e proteção social adequados e com qualidade, e participando ativamente na elaboração, implementação e monitoramento desses serviços | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 5:**  **GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  % de nascidos vivos de mulheres com idade entre 10 a 14 anos | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | | | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 11 do ECA: É assegurado atendimento médico à criança e ao adolescente, através do Sistema Único de Saúde, garantindo o acesso universal e igualitário às ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  Atendimentos à adolescentes grávidas; ações de promoção de direitos sexuais, reprodutivos e prevenção das IST/Aids voltadas para adolescentes; Caderneta da Saúde do Adolescente | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas com acesso ampliado a programas de saúde, educação e proteção social adequados e com qualidade, e participando ativamente na elaboração, implementação e monitoramento desses serviços | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 6:**  **PRÉ-NATAL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  % de gestantes com sífilis realizando tratamento adequado | | | | | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 8º do ECA: É assegurado a todas as mulheres o acesso aos programas e às políticas de saúde da mulher e de planejamento reprodutivo e, às gestantes, nutrição adequada, atenção humanizada à gravidez, ao parto e ao puerpério e atendimento pré-natal, perinatal e pós-natal integral no âmbito do Sistema Único de Saúde. (Redação dada pela Lei nº 13.257, de 2016) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  Qualidade do pré-natal; oferta de testes de HIV e Sífilis; atendimento às gestantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas com acesso ampliado a programas de saúde, educação e proteção social adequados e com qualidade, e participando ativamente na elaboração, implementação e monitoramento desses serviços | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 7:**  **ÓBITO MATERNO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  % de óbitos de mulheres em idade fértil (MIF) investigados | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | | | | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Portaria 1.119 de 2008 do Ministério da Saúde: Art. 2º - Os óbitos maternos e os óbitos de mulheres em idade fértil, independentemente da causa declarada, são considerados eventos de investigação obrigatória, com o objetivo de levantar fatores determinantes, suas possíveis causas, assim como de subsidiar a adoção de medidas que possam evitar a sua reincidência. § 1º Para fins de investigação, é considerado óbito materno a morte de mulher, ocorrida durante a gestação ou até um ano após o  seu término, devida a quaisquer causas relacionadas com o seu desenvolvimento ou agravada no seu curso, inclusive por medidas adotadas durante a gravidez, independentemente de sua duração ou da localização, excluídas as acidentais ou incidentais. § 3º Para fins de investigação, são considerados óbitos de mulheres em idade fértil aqueles ocorridos em mulheres de 10 a 49 anos de idade. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  Qualidade do pré-natal; oferta de testes de HIV e Sífilis; atendimento às gestantes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo  vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas com acesso ampliado a programas de saúde, educação e proteção social adequados e com qualidade, e participando ativamente na elaboração, implementação e monitoramento desses serviços | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 8:**  **QUALIDADE DA EDUCAÇÃO** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  Distorção idade-série nos anos finais (5° a 9° ano) do Ensino Fundamental da  rede municipal | | | | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 53 do ECA: A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes: I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - direito de ser respeitado por seus educadores; III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares  superiores; IV - direito de organização e participação em entidades estudantis; V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  Promoção da igualdade étnico-raciais; combate ao racismo; mapeamento e ações específicas para  estudantes com distorção idade-série. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas com acesso ampliado a programas de saúde, educação e proteção social adequados e com qualidade, e participando ativamente na elaboração, implementação e monitoramento desses serviços | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 9:**  **DIREITO À VIDA** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  % de óbitos infantis investigados | | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 11 do ECA: É assegurado acesso integral às linhas de cuidado voltadas à saúde da criança e do adolescente, por intermédio do Sistema Único de Saúde, observado o princípio da equidade no acesso a ações e serviços para promoção, proteção e recuperação da saúde. (Redação dada pela Lei nº 13.257, de 2016)  Art. 14 do ECA: O Sistema Único de Saúde promoverá programas de assistência médica e odontológica para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil, e campanhas de educação sanitária para pais, educadores e alunos. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  Funcionamento do Conselho Tutelar, CRAS e CREAS; qualidade do atendimento em saúde. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Meninos e meninas com acesso ampliado a programas de saúde, educação e proteção social adequados e com qualidade, e participando ativamente na elaboração, implementação e monitoramento desses serviços | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 10:**  **VIOLÊNCIA CONTRA A CRIANÇA E ADOLESCENTE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  Taxa de mortalidade entre crianças e adolescentes de 10 a 19 anos por causas externas. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 18 do ECA: É dever de todos velar pela dignidade da criança e do adolescente, pondo-os a salvo de  qualquer tratamento desumano, violento, aterrorizante, vexatório ou constrangedor. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  situações mais críticas de violência no município; serviços de atendimento integrado à criança e adolescente; sensibilização da sociedade para o tema da violência; prevenção à violência e proteção da vítima. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | | | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | | | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | | | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | | | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | | | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | | | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Sistema de proteção capaz de prevenir e responder à violência contra crianças e adolescentes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **GRUPO DE TRABALHO 11:**  **PROTAGONISMO JUVENIL** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **INDICADOR:**  % de adolescentes de 16 e 17 anos cadastrados no Tribunal Regional Eleitoral | | | | | | | | | | | | | | | **STATUS DO MUNICÍPIO:**  ( ) verde  ( ) vermelho | | | | |
| **POR QUE É IMPORTANTE?**  Art. 15 do ECA: A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SUBTEMÁTICAS:**  Grupos organizados de adolescentes; grêmios escolares; funcionamento do CMDCA; espaços de participação social. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **PERGUNTAS DISPARADORAS** (exemplo de perguntas que podem ser feitas para disparar a discussão no grupo): | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **DIAGNÓSTICO:**  (como o grupo vê o problema) | Quão relevante é o problema no município? | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | |
| Em quais populações/regiões ele se manifesta? | | | | | | |
| Quais atores sociais estão mais diretamente envolvidos com o problema? | | | | | | |
| Como o município tem enfrentado o problema ao longo do tempo? | | | | | | |
| **SUGESTÕES:**  (o que o grupo sugere para solucionar o problema) | O problema precisa ser encarado como prioridade no Plano de Ação? | | | | | | | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | |
| Quais regiões e populações devem ser prioridades para encarar o problema? | | | | | | |
| Que atores sociais devem ser envolvidos na resolução do problema? | | | | | | |
| Que ações podem ser realizadas para a resolução do problema? | | | | | | |
| **OBSERVAÇÕES GERAIS** | **REGISTROS:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **IMPACTO:**  Cidadãos engajados colaborando ativamente para conduzir ações públicas para a realização dos direitos das crianças e dos adolescentes. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |